

DIDAKTICKÝ TEST

Jméno a příjmení

Počet úloh: 16

Maximální bodové hodnocení: 50 bodů

Povolené pomůcky: pouze psací a rýsovací potřeby

1 Základní informace k zadání zkoušky

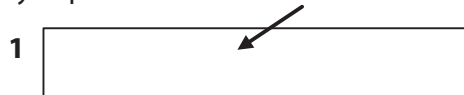
- **Časový limit** pro řešení didaktického testu je **uveden na záznamovém archu**.
- U každé úlohy je uveden maximální počet bodů.
- Za neuvedené řešení či za nesprávné řešení úlohy **se neudělují záporné body**.
- **Odpovědi píšete do záznamového archu**.
- Poznámky si můžete dělat do testového sešitu, nebudou však předmětem hodnocení.
- Didaktický test obsahuje **otevřené a uzavřené úlohy**. Uzavřené úlohy obsahují nabídku odpovědí. U každé takové úlohy nebo podúlohy je **právě jedna odpověď správná**.

2 Pravidla správného zápisu do záznamového archu

- Řešení úloh zapisujte do záznamového archu **modře nebo černě** písíci propisovací tužkou, která píše **dostatečně silně a nepřerušovaně**.
- Nejednoznačný nebo nečitelný zápis odpovědi bude považován za chybné řešení.
- V konstrukčních úlohách rýsujte tužkou a následně vše obtáhněte propisovací tužkou.

2.1 Pokyny k otevřeným úlohám

- Řešení úloh **píšte čitelně** do vyznačených bílých polí záznamového archu.



- Pokud budete chtít provést opravu, původní zápis přeškrtněte a nový uveďte do stejného pole.
- Je-li požadován celý postup řešení, uveďte jej do záznamového archu. Pokud uvedete pouze výsledek, nebudou vám přiděleny žádné body.
- Zápisy uvedené mimo vyznačená bílá pole záznamového archu nebudou hodnoceny.

2.2 Pokyny k uzavřeným úlohám

- Odpověď, kterou považujete za správnou, zřetelně zakřížkujte v příslušném bílém poli záznamového archu, a to přesně z rohu do rohu dle obrázku.



- Pokud budete chtít následně zvolit jinou odpověď, pečlivě zabarvíte původně zakřížkované pole a zvolenou odpověď vyznačte křížkem do nového pole.



- Jakýkoliv jiný způsob záznamu odpovědi (např. dva křížky u jedné otázky) bude považován za nesprávnou odpověď.

TESTOVÝ SEŠIT NEOTVÍREJTE, POČKEJTE NA POKYN!

V úlohách **1, 2, 4, 7** a **16** přepište do **záznamového archu** pouze **výsledky**.

1 bod

1 **Vypočtete**, kolikrát je úhel o velikosti 10° větší než úhel o velikosti $0^\circ 20'$.

max. 3 body

2 **Vypočtete:**

2.1

$$\frac{14,4 : 0,001}{100} =$$

2.2

$$0,5 - (-0,3 + 0,5) \cdot 2,1 =$$

Doporučení: Úlohu **3** řešte přímo v **záznamovém archu**.

max. 4 body

3 **Vypočtete a výsledek zapište zlomkem v základním tvaru.**

3.1

$$\frac{\frac{5}{2} - \frac{2}{5}}{(-7)^2} =$$

3.2

$$\frac{5}{3} \cdot \frac{9}{50} \cdot \left(1 - \frac{4}{9}\right) - \frac{2}{3} =$$

V záznamovém archu uveďte v obou částech úlohy **postup řešení**.

VÝCHOZÍ TEXT A TABULKA K ÚLOZE 4

V soutěži byl každý ze tří týmů hodnocen všemi 10 rozhodčími. Každý rozhodčí přidělil každému týmu jedno ze tří možných míst (každému týmu jiné). Tým získal za každé 1. místo **4 body**, za každé 2. místo **2 body** a za každé 3. místo **1 bod**. Zvítězil tým s nejvyšším počtem získaných bodů.

Do tabulky se zapisují počty přidělených míst a celkové počty bodů.

Tým A získal v soutěži jen o 3 body méně než vítězný tým.

	Počet 1. míst	Počet 2. míst	Počet 3. míst	Celkový počet bodů
Tým A	3	4	3	
Tým B				
Tým C			3	

(CZV)

max. 4 body

4 Vypočtěte,

- 4.1 kolik bodů získal tým A,
- 4.2 kolik bodů získaly dohromady týmy B a C,
- 4.3 kolik druhých míst získal tým B.

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 5

V charitativním běžeckém závodě tříčlenných štafet muselo každé družstvo uběhnout celkem 48 km.

Za družstvo A postupně běželi Adam, Boris a Ctirad.

Boris se Ctiradem uběhli celkem třikrát delší vzdálenost než Adam.

Ctirad uběhl o čtvrtinu delší vzdálenost než Boris.

(CZVV)

max. 4 body

5 Vypočtěte, kolik km ve štafetě uběhl

5.1 Adam,

5.2 Boris,

5.3 Ctirad.

V záznamovém archu uveďte postup řešení.

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 6

Školu navštěvuje 400 žáků.

Každý žák školy se učí anglicky nebo německy, někteří studují dokonce oba jazyky.

Anglicky se učí 72 % žáků školy. Třetina žáků, kteří se učí anglicky, se učí také německy.

(CZVV)

max. 4 body

6 Vypočtěte,

6.1 kolik žáků studuje oba jazyky (anglický i německý),

6.2 kolik procent žáků školy se učí německy.

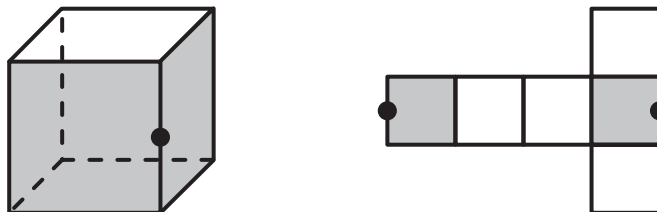
V záznamovém archu uveďte v obou částech úlohy postup řešení.

VÝCHOZÍ TEXT A OBRÁZEK K ÚLOZE 7

V krychli mají každé dvě sousední stěny jednu společnou hranu.

Sousední stěny krychle však mohou být v síti krychle odděleny, a tutéž hranu krychle pak představují dvě různé úsečky sítě (označené tmavými kolečky).

VZOR:



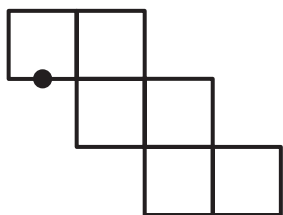
(CZV)

max. 3 body

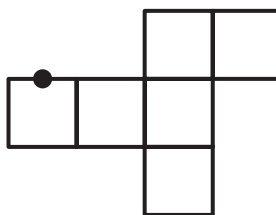
- 7** V každé ze tří následujících sítí krychle je tmavým kolečkem označena jedna ze dvou úseček, které představují tutéž hranu krychle.

Dalším kolečkem označte druhou z těchto úseček.

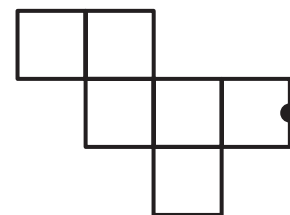
7.1



7.2



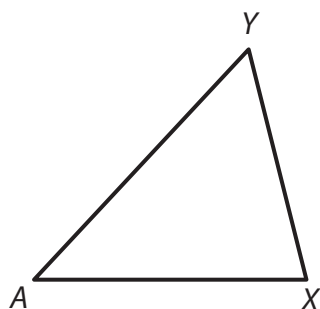
7.3



Doporučení pro úlohy 8 a 9: Rýsujte přímo **do záznamového archu**.

VÝCHOZÍ TEXT A OBRÁZEK K ÚLOZE 8

V rovině leží trojúhelník AXY .



(CZW)

max. 2 body

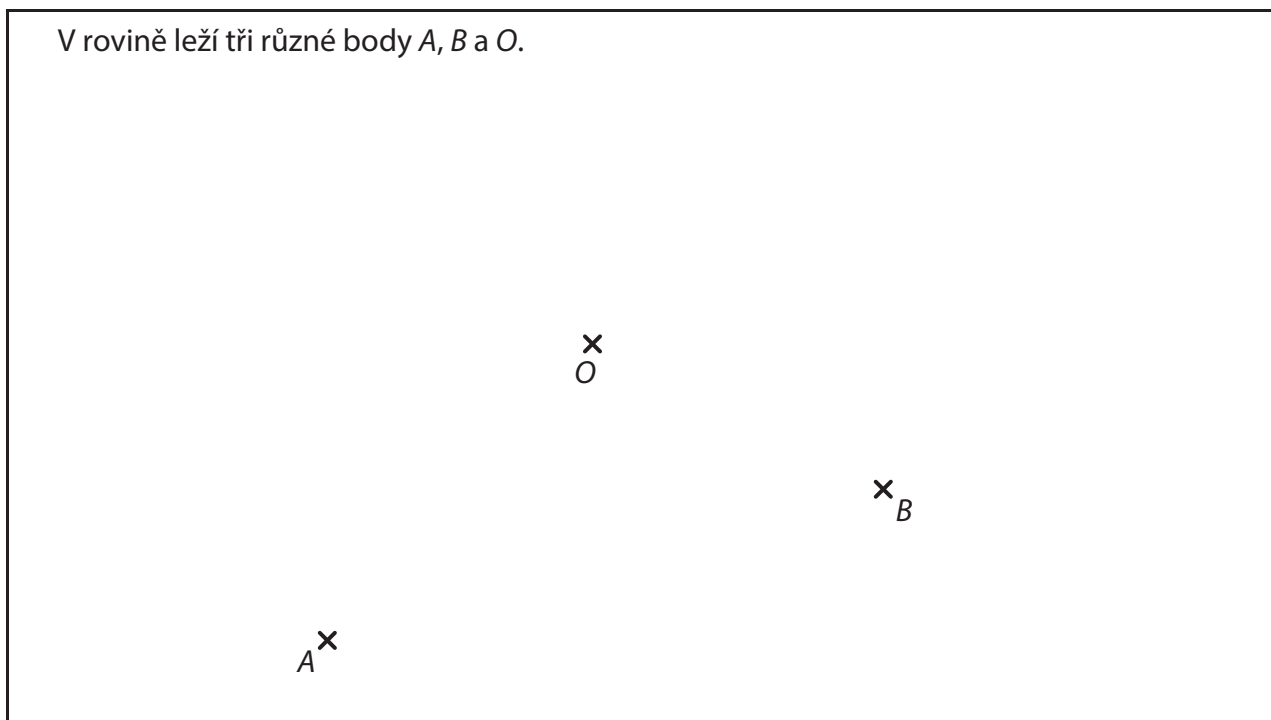
- 8** Bod A je vrchol kosočtverce $ABCD$.
Strany AB a AD tohoto kosočtverce leží na polopřímkách AX a AY .
Výška kosočtverce $ABCD$ je rovna délce úsečky AY .

Sestrojte a označte písmeny chybějící vrcholy kosočtverce $ABCD$
a kosočtverec **narýsujte**.

V záznamovém archu obtáhněte celou konstrukci **propisovací tužkou** (čáry i písmena).

VÝCHOZÍ TEXT A OBRÁZEK K ÚLOZE 9

V rovině leží tři různé body A , B a O .



(CZV)

max. 3 body

9 Body A , B jsou vrcholy trojúhelníku ABC .

Bod O je průsečík výšek tohoto trojúhelníku.

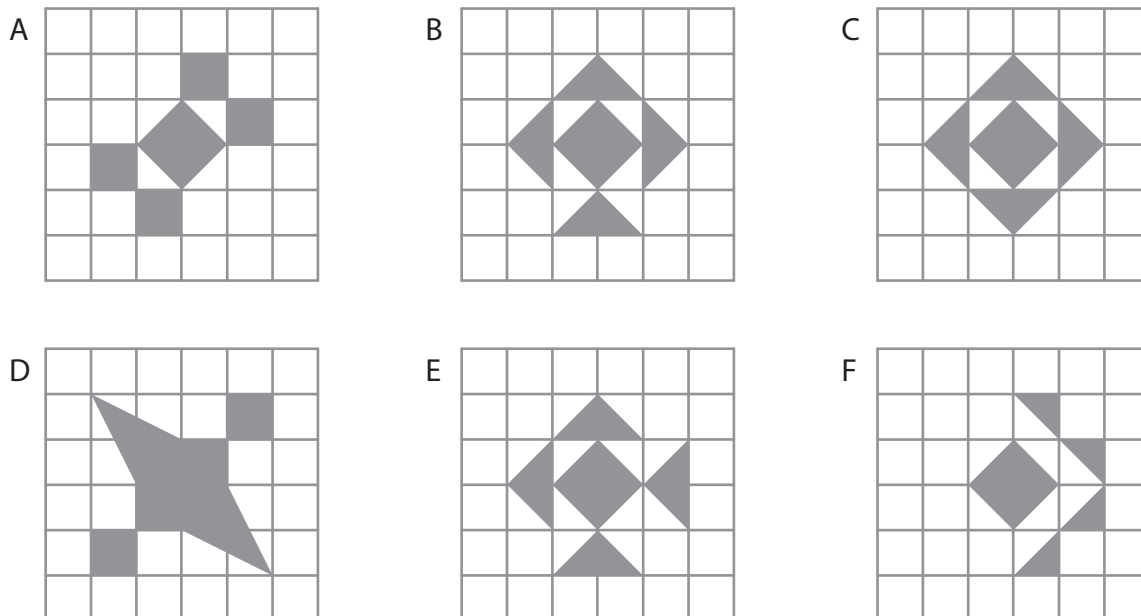
9.1 **Sestrojte** a **označte** písmenem p přímkou, na níž leží výška na stranu AB .

9.2 **Sestrojte** a **označte** písmenem chybějící vrchol C trojúhelníku ABC a trojúhelník **narýsujte**.

V záznamovém archu obtáhněte celou konstrukci **propisovací tužkou** (čáry i písmena).

VÝCHOZÍ TEXT A OBRÁZEK K ÚLOZE 10

Šest obrazců A–F ve čtvercové síti se skládá ze čtverců a trojúhelníků. Všechny vrcholy obrazců jsou v mřížových bodech.



(CZVV)

max. 4 body

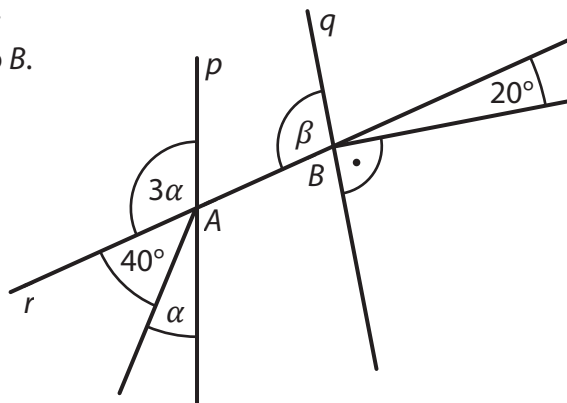
10 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení (10.1–10.3), zda je pravdivé (A), či nikoli (N).

- 10.1 Právě 4 osy souměrnosti má pouze jeden obrazec.
 10.2 Právě 1 osu souměrnosti mají pouze 2 obrazce, a to B a F.
 10.3 Právě 2 osy souměrnosti mají pouze 2 obrazce.

A	N
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VÝCHOZÍ TEXT A OBRÁZEK K ÚLOZE 11

Přímky p a q protínají přímku r v bodech A, B .
Každý z vyznačených úhlů má vrchol A , nebo B .



(CZVV)

2 body

11 Kolik je $\alpha + \beta$?

Velikosti úhlů neměřte, ale vypočtěte.

- A) 145°
- B) 140°
- C) 135°
- D) 130°
- E) jiný výsledek

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 12

Máme vytvořit **všechny** možné příklady na násobení takových **dvou** celých čísel od 1 do 210, abychom dostali výsledek 210.

Ukázka **tří různých** příkladů:

$$\left. \begin{array}{l} 15 \cdot 14 = 210 \\ 14 \cdot 15 = 210 \\ 1 \cdot 210 = 210 \end{array} \right\} \text{Pozor, 2 různé příklady!}$$

(CZVV)

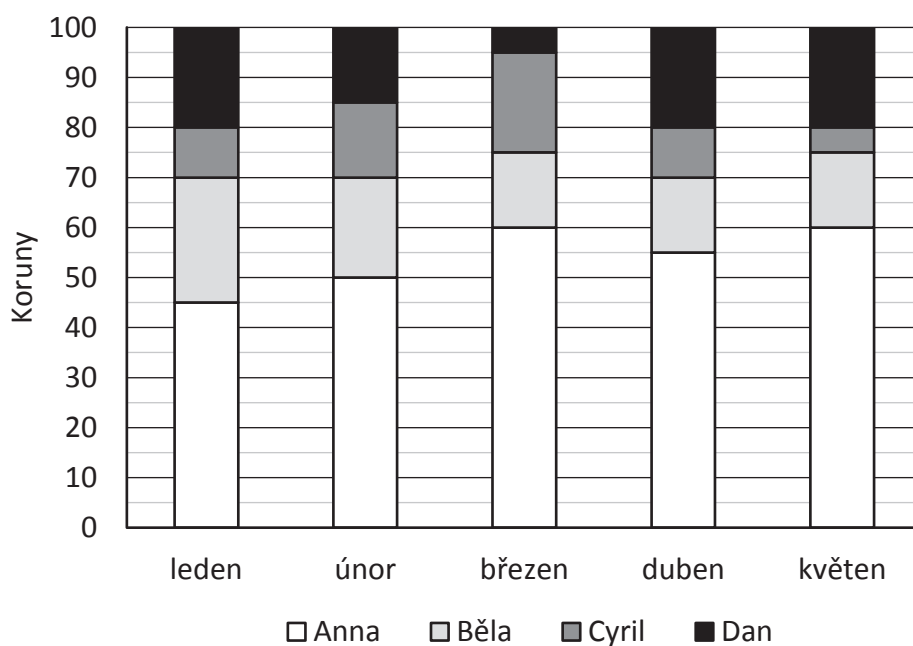
2 body

12 Kolik různých příkladů lze požadovaným způsobem sestavit?

- A) 10
- B) 12
- C) 14
- D) 16
- E) jiný počet

VÝCHOZÍ TEXT A GRAF K ÚLOHÁM 13–14

Čtyři děti Anna, Běla, Cyril a Dan společně našetřily každý měsíc 100 korun.
V grafu jsou zobrazeny částky, kterými děti přispívaly v jednotlivých měsících.



(CZV)

2 body

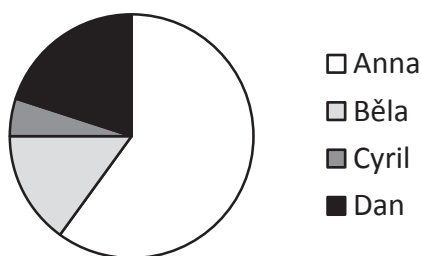
13 Ve kterém měsíci přispěla Běla částkou o 25 % větší než Dan?

- A) v lednu
- B) v únoru
- C) v březnu
- D) v dubnu
- E) v květnu

2 body

14 Kterému měsíci odpovídá následující kruhový diagram?

- A) lednu
- B) únoru
- C) březnu
- D) dubnu
- E) květnu



max. 6 bodů

15 Přiřadte ke každé úloze (15.1–15.3) odpovídající výsledek (A–F).

15.1 Ze všech 420 hotelových pokojů bylo včera 15 % pokojů obsazených. Dnes jich je obsazených o dvě třetiny více než včera.

Kolik hotelových pokojů je dnes obsazených?

15.2 Filip má startovní číslo, jehož třetina je o 9 větší než jeho čtvrtina.

Jaké startovní číslo má Filip?

15.3 V krabičce bylo 96 maticek. Pak jsme z krabičky odebrali šestinu maticek a přidali do ní šroubky. V krabičce je teď o 50 % více šroubků než maticek.

Kolik šroubků je nyní v krabičce?

A) 96

B) 105

C) 108

D) 115

E) 120

F) jiný výsledek

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 16

Při spuštění programu je obrazovka monitoru prázdná. Při každém pípnutí se situace na obrazovce mění:

Při prvním, třetím a každém **lichém** pípnutí se objeví 2 nová plus **+**.

Při druhém, čtvrtém a každém **sudém** pípnutí se objeví 2 nová krát **×**.

Při **každém třetím** pípnutí se navíc spojí jedno plus **+** a jedno krát **×**, a místo nich pak vidíme pouze jednu hvězdičku *****.

Na obrazovce tak mohou být **tři různé** symboly: „plus“, „krát“ a „hvězdička“.

Symboly na obrazovce

při 1. pípnutí (2 symboly): **++**

při 2. pípnutí (4 symboly): **++××**

při 3. pípnutí (5 symbolů): **++×*+**

při 4. pípnutí (7 symbolů): **++×*+××** (3krát **+**, 3krát **×** a 1krát *****)

...

při 7. pípnutí (12 symbolů): **++×*+××+*×++**

atd.

(CZVV)

max. 4 body

16 Určete, jaký je na obrazovce počet

16.1 symbolů „plus“ **+** při 11. pípnutí,

16.2 všech symbolů při 90. pípnutí,

16.3 symbolů „krát“ **×** právě ve chvíli, kdy se objevil 9. symbol „hvězdička“ *****.

ZKONTROLUJTE, ZDA JSTE DO ZÁZNAMOVÉHO ARCHU UVEDL/A VŠECHNY ODPOVĚDI.
